

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинная средняя общеобразовательная школа муниципального района
«Кзылский кожуун» Республика Тыва

РАССМОТРЕН
Решением Общего
собрания работников
МБОУ Целинной СОШ
протокол № 4 от 22.03.2025



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	2
1.1	Цели и задачи проведения самообследования	
1.2.	Основные направления деятельности ОО	
1.3.	Способ и методы получения информации	
2.	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Аналитическая часть. Общие сведения	
3	Воспитательная система.....	14
	Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	27
	Оценка кадрового обеспечения.....	32
	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	35
	Оценка материально-технической базы.....	36
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
	Сводная таблица результатов анкетирования учащихся и родителей удовлетворенности качеством организации образовательного процесса за два года МБОУ Целинная СОШ.....	40
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	43

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинной средней общеобразовательной школы муниципального кожууна «Кызылский кожуун» (далее, МБОУ Целинная СОШ) за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в МБОУ Целинная СОШ

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МБОУ Целинная СОШ необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МБОУ Целинная СОШ;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МБОУ Целинная СОШ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ Целинная СОШ сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Целинная средняя общеобразовательная школа проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пп 13 п 3 ст 28, п3 ч 2 ст 29).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливают Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., 20.01.2018 г.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Материалы по самообследованию рассматриваются на заседании Управляющего совета школы и педагогическом совете. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте школы и направляется учредителю. Отчетным периодом является 2024 календарный год.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Аналитическая часть. Общие сведения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа муниципального кожууна «Кызылский район» Республики Тыва.
Сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	МБОУ Целинная СОШ
Юридический адрес	667905, Республика Тыва, Кызылский район, с. Целинная, К. Серен дом.22.
Фактический адрес	667905, Республика Тыва, Кызылский район, с. Целинная, К. Серен дом.22.
Учредители	Администрация муниципального кожууна «Кызылский район» Республики Тыва.
Юридический адрес Учредителя	67901, Республика Тыва, Кызылский кожуун, пгт. Каа-Хем ул. Таежная 20
Директор школы	Сувак Айдыс Аяс-оолович
Телефон школы	тел:
E-mail	tuva_school_82@mail.ru
Адрес сайта	http:// school-tselinnaya.rtyva.ru

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Устав	Утвержден Администрацией муниципального кожууна «Кызылский район» от 04.04.2024 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 371 от 1.02.2016 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 145 от 31.03.2011
Идентификационный номер Налогоплательщика юридического лица	ИНН/КПП 1717008005
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 17 АВ №1170880, от 25.07.2012
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	МБОУ Целинная СОШ (ОГРН) 1021700728565
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	Выписка из ЕГРП от 13.10.2016, подтверждено право оперативного управления
Локальные акты школы	В наличии действующих локальный акт

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя общеобразовательная школа создано в 1974г.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме муниципального учреждения. Тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Вид – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и другими нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Регионального казначейства, печать со своим полным наименованием.

Условия функционирования школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждают основные документы: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания, лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБОУ.

Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, ФЗ273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

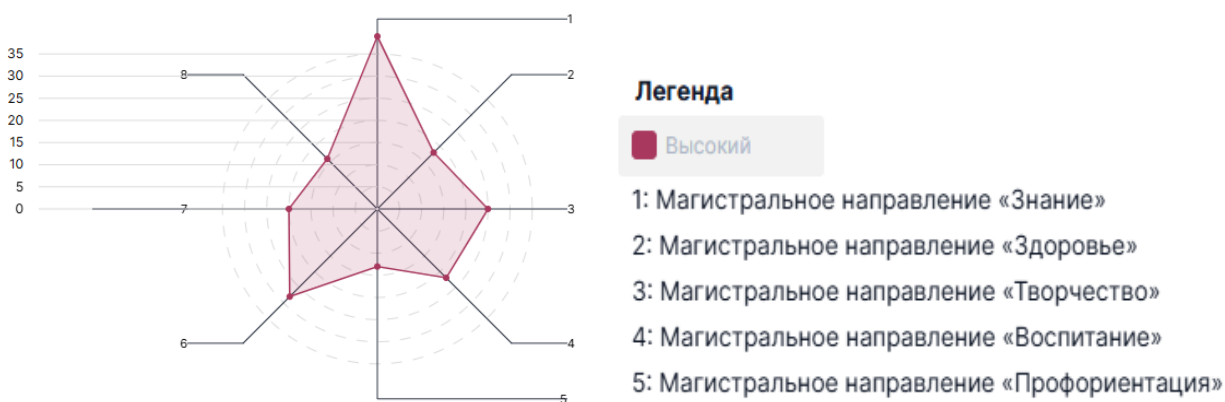
Инновационная деятельность в МБОУ осуществляется в рамках национальных проектов «Школы Минпросвещения России», «Успех каждого ребенка». Школа участник этих проектов.

Главная цель проекта «Школа Министерства просвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование".

Национальный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. Педагог, реализующий проект, прошел обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». В 2023г разработан проект рабочей программы дополнительного образования детей, процесс обучения будет построен таким образом, чтобы постараться охватить большое количество обучающихся нашей школы. В рамках этого проекта в 2024г оформлена заявка на закупки будет нового, удобного, современного оборудования: демонстрационные системы (напольная, настольная и настенная), мультимедийный проектор, экран. Занятия по туристско-краеведческому направлению «Школьный музей» будут способствовать всестороннему развитию личности ребёнка и направлены совершенствование воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

В 2024году разработана и утверждена Программа развития МБОУ Целинная СОШ на 2024-2029 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Программа разработана на основании документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом. Школа прошла самодиагностику. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики показал, что по итогам самодиагностики МБОУ Целинная СОШ в соответствии с критериями соответствует «среднему» показателю самотестирования по магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание: качество и объективность, Здоровье, Творчество, Воспитание, Профорентация, Учитель. Школьный климат, Образовательная среда, Школьный климат.

Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта для реализации Программы развития.

В 2024 году коллектив приступил к подготовительному этапу реализации Программы, который включает следующие действия:

коррекцию локальных актов ОО:

разработку подпроектов по магистральным направлениям и ключевым условиям. Программы; информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Система управления школы направлена на обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности учреждения в повышении качества образования и осуществляется на разных уровнях управления.

Открытость образовательной деятельности школы реализуется через официальный сайт, платформу Дневник.ру, представление результатов деятельности школы в ежегодных публичных докладах директора школы.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников МБОУ Целинной СОШ;
- 2) педагогический совет МБОУ Целинной СОШ;

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор осуществляет непосредственное руководство школой на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школой – общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет МБОУ, Управляющий совет, Совет родителей.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Школьное ученическое самоуправление «Салгал» действует с целью учета мнения учащихся при планировании и реализации УВП.

В школе действует Попечительский совет. В состав Попечительского совета с 1 сентября 2024 года входят 7 человек (3-родителей обучающихся). В 2024 г проведено по плану два заседания, организована помощь в проведении общешкольных праздников, наградили одаренных и талантливых детей за интеллектуальные и спортивные достижения, призеров и победителей олимпиад, конкурсов.

В состав Управляющего совета с 1 сентября 2024 года входит 9 человек. Представители от родителей – 3 человека (представители родительских комитетов) от учителей – 2 человека (учитель, советник директора по воспитанию), от обучающихся – 2 человека (учащиеся 11 класса). Возглавляли управляющий совет представители от родительской общественности – председатель и заместитель председателя управляющего совета.

В состав Совета родителей в 2024/2025 учебном году входил 14 человек. Полномочия были распределены между членами родительских комитетов классов по секторам.

Возглавляли совет родителей председатель совета родителей школы и заместитель председателя. С 1 сентября 2024 года в составе Совета родителей работает учебный сектор, сектор санитарного контроля, сектор контроля за питанием, сектор правопорядка, сектор урегулирования споров.

Взаимодействие органов управления



3.1 Управленческий аппарат

Руководящие работники школы, функциональные обязанности которых распределены и утверждены приказом по школе.

№ п/п	Должность	ФИО	Нагрузка	Образование	Пед. стаж	Стаж административной работы
1.	Директор	Сувак А.А	1 ставка	Высшее	8	3
2.	Заместитель директора по УВР	Дамдар Л.Д	1 ставка	Высшее	27	9
3.	Заместитель директора по ВР	Монгуш А.В	1 ставки	Высшее	15	2
4.	Заместитель директора по НМР	Ооржак М.К	0,5 ставки	Высшее	37	6
5.	Заместитель директора по УВР начальных классов	Хомушку Ч.А.	0,5 ставки	Сред спец	30	1
6.	Заместитель директора по ХР	Самдар—оол А.М.	1 ставка			2

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через следующие структурные подразделения:

1. Методический совет, который координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, развития профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства.

2. Школьные методические объединения учителей

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей гуманитарных наук
- МО учителей естественных наук
- МО учителей математических наук
- МО классных руководителей

Временные творческие группы по подготовке к педагогическим советам.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В 2024 году для успешной организации управления школа активно использовала многофункциональные цифровые электронные системы «Образование», федеральную государственную информационную систему «Моя школа», цифровой образовательный контент «Библиотека», «ЭлЖур.ру», «РЭШ», онлайн платформу «Учи.ру», единую информационную систему «Школы России». Для реализации коммуникации между участниками образовательных отношений используется мессенджер «Сферум».

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим показателям:

✓ качество знаний по МБОУ в 2024 году по сравнению с 2023 годом сохранилось на прежнем уровне и составило 50,7%;

✓ Из 22 выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании,

✓ Средняя результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

✓ отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса;

Выводы:

1. В школе функционирует система управления, осуществляющая сочетание процессов управления и самоуправления, демократизации управления на основе принципов единоначалия, коллегиальности.

2. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется Основной образовательной программой, учебным планом на текущий период, входящим в основную образовательную программу, Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся, Режимом занятий обучающихся.

Основными видами деятельности в соответствии с Муниципальным заданием являются:

1. предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;

2. предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;

3. предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования;

4. осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Структура образовательного учреждения

Общее количество Обучающихся	204
Общее количество класс-комплектов	14
Средняя наполняемость классов	23,7
Количество обучающихся на одного педагога	12
Миссия школы	Осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.
Цель образовательной деятельности	Создание условий для качественного образования и развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к дальнейшему самоопределению.
Основные виды деятельности МБОУ	Реализация ООП начального общего образования ФГОС Реализация ООП основного общего образования ФГОС Реализация ООП среднего общего образования ФГОС
Образовательная деятельность для лиц с ОВЗ	Реализация АООП вариант 7.2, 5.2, 6.3 ФГОС НОО, ООО для ОВЗ
Формы обучения в школе	Очная: -начальное общее образование 4года; -основное общее образование – 5 лет; -среднее общее образование – 2 года.
Дополнительные услуги, предоставляемые	кружки на базе школы
Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС	1-4 классы
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС	5- 9 классы
Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС	10-11 классы
Адаптированная образовательная программа, вариант 7.2 ФГОС НОО ОВЗ	4 класс (человек)
Адаптированная образовательная программа, вариант 5.2 ФГОС НОО ОВЗ	4 класс (человек)
Адаптированная образовательная Программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	5 класс (1 человек)

С 1 сентября 2023 года в школе реализуются ФОП утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023:

– №372" Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

– № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

– № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

– В 2024 году 100% учащиеся продолжали изучение родного языка и литературы. В начальной школе – 86 ученика (1-4кл). В 5-9 классах обучаются 107 ученика, все (100%) изучают родной язык и литературу, на уровне СОО родной язык изучается 100%.

– В 2024-2025 учебном году реализуются учебные планы следующих профилей обучения – 11-а класс универсальный профиль (профильное изучение русского языка и обществознания (право и экономика), 11-б- универсальный профиль (профильное изучение математики и обществознания (право и экономика), 10-а технологический профиль, 10-б – гуманитарный профиль.

Во всех классах реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Вывод:

1. В 2024 году осуществлялось образование по программам ФГОС и обновленным ФГОС. Также реализовывались АООП для детей с ОВЗ.

2. В 10-11 классах организовано профильное изучение предметов с учетом интересов обучающихся и их родителей.

3. Во всех классах реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Режим образовательной деятельности

Организацию образовательного процесса МБОУ Целинной СОШ на 2023-2024 учебный год регламентирует календарный учебный график.

Продолжительность учебного года

✓ 1 класс – 33 учебные недели;

✓ 2-11 классы – 34 недели;

✓ Продолжительность рабочей недели– 5 дней- 1 классов

✓ Продолжительность рабочей недели–6дней- 2-11 классов

✓ Периоды учебных занятий и каникул на 2023/2024 учебный год:

✓ начало учебного года - 1 сентября 2023 года;

✓ окончание учебного года- – 31 мая 2024 года;

Устанавливаются следующие **сроки школьных**

каникул:

- осенние каникулы - 28.10.2023 - 06.11.2023 (10 дней)

- зимние каникулы – 29.12.2023 - 08.01.2024 (11 дней)

- весенние каникулы – 16.03.2024 - 24.03.2024 (9 дней)

- дополнительные каникулы для первоклассников – 17.02.2024 - 25.02.2024 (9 дней)

- летние каникулы – с 31 мая по 31 августа 2024

Школа работает в одну смену: с 8:00 по 14:00

Первая смена – начало занятий 8.00

Окончание учебных занятий:

– 1-е классы 11.30

– 1 смена: 14.00

– **Продолжительность урока:**

✓ 1 классы – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

✓ 2-11 классы– 45 минут.

Максимальная недельная нагрузка в академических часах:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная Нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 8 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- ✓ для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ✓ для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- ✓ для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- ✓ для учащихся 7-11-х классов – не более 7

уроков. **Обучение в школе проводится в очной форме:**

- ✓ в 1 классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

- ✓ в 4 классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;
- ✓ во 2-11 классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущее оценивание),

- ✓ промежуточный контроль – декабрь (полугодовые контрольные работы), итоговый контроль – апрель, май (комплексные контрольные работы, творческие работы по ИЗО, технологии и музыке и зачетов по физической культуре).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Вывод: организация учебного процесса выстраивается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. В тоже время существует проблема перегруженности школы для организации оптимального режима занятий.

Динамика численности обучающихся

<i>Количество детей, обучающихся в школе</i>	<i>На</i>	<i>На</i>
	<i>31.12.2023</i>	<i>31.12.2024</i>
1-4 классы	97	84
5-9 классы	97	107
10-11 классы	12	13
<i>Количество обучающихся на одного педагога</i>	7	7
<i>Количество классов всего</i>	13	14
<i>Наполняемость классов</i>	25	25

Вывод: несмотря на перераспределение территории обслуживания и уменьшения количества учащихся в школе, контингент обучающихся в школе детей ежегодно будет увеличиваться.

Проблема перегруженности школы для организации оптимального режима работы останется актуальным и в последующие годы.

Социальный статус семей обучающихся

		2022/2023	2023/2024
1.	Количество детей, обучающихся в школе	206	204
2.	Количество детей из многодетных семей	126	130
3.	Количество детей-инвалидов	3	3

4.	Количество детей с ОВЗ	16	17
5.	Количество детей из семей, потерявших кормильца	16	24
6.	Количество детей-сирот	17	22
7.	Количество детей, находящихся под опекой или попечительством	11	11
8.	Количество детей из семей матерей-одиночек	40	42
9.	Количество детей, пострадавших от стихийных бедствий, техногенных катастроф	-	-
10.	Количество детей из семей беженцев	-	-
11.	Количество детей из семей родителей -пенсионеров	9	9
12.	Количество детей из семей родителей - студентов дневного отделения	-	-
13.	Количество детей, подверженных девиантному поведению:	0	4
	состоят на внутришкольном учете	0	0
	состоят на учете в ПДН	0	0
14.	Количество детей «группы риска», состоящих на ВШУ	0	4
15.	Количество детей из семей, оказавшихся в СЖО (сложных жизненных обстоятельствах), состоящих на ВШУ	0	1
16	Дети из семей призванных на военную службу по мобилизации	3	3

На протяжении последних трех лет социальный статус семей и обучающихся менялся. Число многодетных семей с каждым годом растет.

Число малообеспеченных семей - 126, остается стабильным из-за сложности подтверждения статуса малообеспеченной семьи. Следует отметить, что число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете остается стабильным (4 человека группы риска). Для этой категории учащихся осуществляется социально-педагогическое сопровождение, регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. На внутришкольный учет поставлены в 2023 году 4 обучающиеся, за нарушение комендантского часа.

№ п/п	Статус семьи	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Динамика
1	Дети из многодетных семей	126	126	+4
2	Дети из малообеспеченных семей	126	126	+4
3	Дети из неполных семей	60	60	+3
4	Дети из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	5	5	-1
5	Дети, состоящие на внутришкольном учете.	4	4	+4
6	Дети-инвалиды	3	3	3
7	Дети-сироты	16	22	+6

Воспитательная система МБОУ Целинной СОШ

Главной целью воспитательной работы школы в новом учебном году являлось личностное развитие школьников, создание условий для формирования личности.

Исходя из цели, были поставлены ряд задач, из которых особенно хочется отметить следующие:

- 1.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.
- 2.Вовлекать школьников в кружки, секции, и дополнительные образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы, на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Главным образом, отводилась и вопросам профориентации в старших классах. Эта работа велась с учащимися 6-10 классов, которые стали активными участниками проекта «Билет в будущее».

С этой целью 52 учащихся старших классов зарегистрировались в данном проекте, прошли соответствующее тестирование и 25 учащихся 8-9-х классов.

С целью оценки уровня этнографической грамотности населения, оказывающее содействие национально-культурному развитию народов РФ, укреплению национального мира и согласия учителя, учащиеся и родители нашей школы приняли участие в Большом этнографическом диктанте (выдано 48 сертификата).

Учителями и учащимися школы уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся и в связи с этим 18 ноября с учащимися 7-8 классов была проведена акция «Письмо солдату». 3 декабря старшеклассники приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». 9 декабря в «День героев Отечества» учащиеся 8-9 классов подготовили флешмобы, посвященные памяти героев Отечества. 3 декабря учащиеся школы из категории «Дети с ограниченными возможностями здоровья» совместно с социальными педагогами Монгуш В.К., Хертек О.А., приняли участие в мероприятии «От сердца к сердцу». Учащимися школы была представлена изготовленные новогодних игрушек своими руками.

Учащиеся 10 классов приняли активное участие в проведении акций по раздаче буклетов «Мы против наркотиков» и размещению информационных материалов на странице вконтакте «Внимание всем».

Социальные ролики, посвященные Дню матери подготовили учащиеся 5 классов, а учащиеся 8-10 классов организовали челлендж «Твой выбор» с целью антинаркотической агитации среди школьников. Акция включала в себя коллективный просмотр документального фильма учащимися 8-10 классов, целью которого является пропаганда духовно-нравственных ценностей, предупреждение молодежи о негативном последствии психоактивных веществ на здоровье человека.

В течение четверти были организованы встречи учащихся 7-10 классов с инспектором МВД, участковым инспектором села, врачом-наркологом и психологом кожуунной больницы, где основными вопросами были – профилактика правового воспитания, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика алкоголя и табакокурения.

Согласно годовому плану, по понедельникам и четвергам классными руководителями проводились классные часы по различным направлениям воспитательной работы. Это как разработанные мероприятия к знаменательным и значимым датам страны, так и уже сложившимся в традиции общешкольным («Разговор о важном», «Профориентация»).

В планах воспитательной работы были отражены следующие модули:

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.
7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные медиа.
10. Экскурсии, экспедиции. Походы.

По каждому модулю проводилась определенная работа.

1.Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса:

- Беседы ПДД – в течение года (1-10 классы)
- Безопасность в социальных сетях- в марте (7-10 кл.)
- Герои России – апрель (6-7 кл.)

- Как мы можем защитить природу- март-апрель(1-10кл.)
- Главные заповеди здорового образа жизни – в теч. года (1-10 кл.)
- Ценности и героизм- апрель (5-6кл.)
- Без срока давности – апрель (4-7 кл.)
- Блокадный хлеб – январь (1-4 кл.)
- С днем защитника Отечества- февраль (3-7 кл.)
- О вредных привычках – ноябрь-декабрь (8-10 кл.)
- Профилактика наркомании – декабрь (7-10 кл.)
- Здоровый образ жизни – это здорово! – апрель (1-10кл.)
- Дорожные знаки – в течение года (1-4 кл)
- День солидарности в борьбе с терроризмом – сентябрь (1-10 кл.)
- Безопасный отдых-май (1-8,10 кл.)
- Безопасность на воде – май (1-8, 10 кл.)
- Первые космонавты– апрель (1-7 кл.)

№ п/п	Вид спорта	Участники	Класс	Уровень	Место
1.	Волейбол	Сборная	8	Муниц.	3 место
2.	Вольная борьба	Весовые категории	3-5, 7,10	Муниц	1 место
3.	Мини-футбол	Сборная	4-5	Муниц.	3место
3.	Хуреш	Весовые категории	1-4, 5,10	Муниц. Республ	1 место

2.Школьный урок.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

В связи с этим были проведены Единые уроки:

- Уроки мужества - в теч. года (2-10 кл.)
- Урок трезвости - ноябрь (8-10 кл.)
- Семья и семейные ценности - март (5-6кл.)
- Горячее сердце - октябрь (2-4 кл.)
- Традиции моей семьи - март (2-4 кл.)
- День воссоединения России и Крыма - март (1-10 кл.)
- Уроки правового воспитания - март (7-10 кл.)
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 сентябрь(1-10 кл.)

Выводы: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – все это оказывает положительное воздействие на учащихся.

3.Профорентация.

Создавая профорориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Это работа осуществлялась следующим образом:

- Единый классный час по профорорентации – в течение года (1-10 кл.)
- «Есть такая профессия – Родину защищать» - май (1-10 кл.)
- Профессии моих родителей - апрель (5-8 кл.)
- День открытых дверей -апрель (9 кл.)
- Билет в будущее -ноябрь (8-9 кл.)

Выводы: были проведены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе проводились следующие виды работы:

- День народного единства - октябрь (1-10 кл.)
- День учителя- 5 октября (5-10 кл.)
- День матери – 25 ноября (5-6 кл.)
- День Конституции РФ – декабрь (8-9 кл.)
- День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября (1-10 кл.)
- День воссоединения России и Крыма – март (9-10 кл.)
- День неизвестного солдата – 3 декабря (7 кл.)
- День Героев Отечества -9 декабря (9кл.)

Выводы: в течение полугодия было проведено много мероприятий, приуроченных к знаменательным датам. Это как на уровне классов, так и на уровне школы. Приняли участие практически все классы.

Наши достижения в воспитательных направлениях

№ п/п	Название конкурса	Участники	Класс	Уровень	Место
1	«Тоолдун чечени торгу дег чараш»		4	Муниц.	1
2	«Здравствуй, здравствуй, сказка»		2		2
3	«Моя Родина»		10	Муниц.	1
4	«Косточки»	Сборная		Муницип.	1
5	Семейная эстафета	Родители		Муницип	3
6	«Живи елка»		2,4,5,8	Муниц.	1
7	Транспорт у светофора		1-4	Муниц	3
8	Конкурс –соревнование «Безопасное колесо»		1	Муниц.	3

5. Детские общественные объединения.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Первые» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

- Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Первые – в теч. года
- Экологические акции «Помоги птицам зимой», и т.д.- в теч.года (1-10кл.)
- Благотворительные акции
- Профилактические работы по безопасности – в теч.года (1-10 кл.)
- Спорт и здоровый образ жизни – в теч.года (1-10 кл.)

6. Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ.

Работа в этом направлении велась следующим образом:

- Создание и оформление в ОУ стендов, отражающих деятельность ОУ-сент.
- Регистрация на сайте - в теч. года (2-11 кл)
- Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам- в теч. года
- Выпуск стенгазет к знаменательным праздничным датам –в теч. года (2-11 кл.)
- Фотовыставки - к знамен. Датам (1-11 кл.)
- Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве – в течение

года (учитель информатики)

- Проект «Создание календаря исторических событий» - сентябрь

Выводы: регистрация на сайте проводилась в течение полугодия активно. Все проводимые на уровне школы и на уровне кожууна, республики мероприятия освещались ежедневно на сайте школы и на странице ВКОНТАКТЕ.

7. Экскурсии, экспедиции. Походы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

- Экскурсия в город Кызыл – (5 кл.)
- Экскурсия в национальный музей – ноябрь (6 кл.)
- Экскурсии в муздромтеатр – ноябрь (10 кл.)
- Экскурсии в турбазу – декабрь (8 кл.)
- Экскурсии на природу – в разные времена года (1-7 кл.)

Выводы: в течение года 32 учащихся посетили национальный музей, 25 учащихся – Муздромтеатр, 80 учащихся спортивный комплекс «Субедей». Экскурсию на природу (турбаза и т.д.) – 15 учащихся.

Работа Совета профилактики

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждались вопросы:

1. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.
 2. Корректировка списков учащихся, состоящими на различных видах учета.
 3. Исследование условий жизни опекаемых детей.
 4. О постановке на внутришкольный учёт и в «группу риска» обучающихся школы.
 5. Привлечение учащихся, стоящих на ВШУ, в кружки, секции.
 6. Профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений.
 7. О результатах посещения семей учащихся, состоящих на учете.
 8. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в органах системы профилактики.
 9. Декада правового воспитания:
 - проведение классных часов по данной теме.
 10. Выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины.
 11. Организация встречи учащихся и родителей с представителями ПДН, участкового «День правовой помощи».
 12. Организация индивидуальной помощи неуспевающим (по итогам 1, 2 четверти)
 13. Мероприятия, посвященные профилактике ПАВ, уроки здоровья.
 14. Обсуждение заполнения листа здоровья в классных журналах, индивидуальные беседы мед. работника с классными руководителями.
 15. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися.
- Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях.
16. Работа с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительных причин и их родителями.
 17. Реализация профилактических мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания.
 18. Работа с учащимися и их родителями, входящими в «группу риска» при организации ГИА.
 19. Оказание социально-правовой поддержки и помощи семьям и детям состоящих на различных видах учетов.
 20. Отчёт классных руководителей о работе с детьми «группы риска».
 21. «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении».

22. Рассмотрение материалов поступивших на Совет профилактики.

На заседаниях Совета профилактики по необходимости приглашали инспектора ПДН Майында С.В. Заседания проводились с участием родителей учащихся и классных руководителей.

Работа социальной службы

В 2023 – 2024 учебном году перед социальным педагогом школы поставлена задача – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Поставленные задачи охватывают различные направления деятельности социального педагога такие как:

1. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия межведомственных служб;
3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
4. Обеспечение, сохранение и укрепление физического, психологического, социального, нравственного здоровья личности;
5. Формирование нравственного сознания, нравственных качеств, социально значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении и нравственного поведения;
6. Создание благоприятных условий в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей человека, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности, предупреждение тупиковых ситуаций в личностном развитии;

Цель деятельности социального педагога: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проделана следующая работа:

На начало года для работы были составлены следующие планы:

- план работы социального педагога;
- план мероприятий по профилактике вредных привычек;
- план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков;
- план мероприятий по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков;
- план работы с детьми-инвалидами и детьми, оставшихся без опеки родителей;
- план мероприятий по противодействию экстремизма, асоциальных явлений, формирование толерантности;
- план совместной работы школы и инспектора;

Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися

С каждым учеником, родителями, учителями-предметниками, классными руководителями была проведена определенная работа.

Индивидуальные беседы. С 15 октября 2023 учебного года с учениками проводились индивидуальные беседы с целью выявления причин неуспеваемости. Так же в конце первого полугодия совете профилактики подводились итоги неуспеваемости и ее причины. Основными причинами являются: внимание, которое не уделяют родители, проблемы со знаниями, плохой уровень воспитания.

Посещение уроков. На особом контроле было посещение уроков неуспевающими учащимися. В течение 1 полугодия посещено 13 уроков, цель: выявление причин низкой успеваемости ученика.

Все учителя-предметники использовали на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Комментировали оценку ученика (отмечали недостатки, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем) в корректной форме. Рационально распределяли учебный материал (трудное – сначала!). Применяли частую смену видов деятельности на уроке. Многократно проговаривали и закрепляли материал урока.

Были проведены беседы с классными руководителями и даны рекомендации классным руководителям: Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу и социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться

- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

Адресное посещение. Семьи неуспевающих учеников были посещены на дому и составлены акты обследования жилищных условий. Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями имеет конкретный, действенный характер, способствует взаимопониманию и взаимному интересу родителей и школы, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
 2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
 3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
 4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
 5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.
- При каждом последующем посещении семьи социальный педагог должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. При посещении на дому семьи ребенка выдвигаются цели и темы бесед. Так же родители неуспевающих учеников были приглашены в школу для беседы. В ходе беседы родителям были даны рекомендации.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется в соответствии приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Воспитательная работа проводится в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитательной работы школы и годовым планом работы МБОУ Целинной СОШ на 2024 год.
3. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы.

5.1 Работа ученического самоуправления

Работа ученической организации предусматривала реализацию следующих задач:

- ✓ формировать у учащихся гражданственность и патриотизм через единство идейно-политического, патриотического, правового, спортивно-оздоровительного, нравственно-эстетического, экологического направлений воспитательного процесса;
- ✓ развивать социальную активность и ответственность, стремление к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;
- ✓ развивать чувства дружбы, товарищества, коллективизма, взаимопонимания, организованности;
- ✓ способствовать развитию национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- ✓ расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края; воспитывать здоровый образ жизни, формировать экологическую культуру.

В октябре 2024 года организованы и проведены выборы ученического самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществлялась следующим образом:

- Выборы актива классов
- Выборы активов Первые по направлениям
- Принятие в Первые учащихся 8-10 классов.

- Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.
- Организация дежурства по школе
- Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы
- Организация рейда «Школьная форма»

В этом учебном году количество учащихся, которые зарегистрировались в Первые увеличилось в 2 раза, по сравнению с прошлым и составляет 62 учащихся из 85 учащихся 6-11 классов

Вывод:

Ученическое самоуправление основано на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся.

1. Ученического самоуправления школы развивает у обучающихся навыки гражданской активности и ответственности, социальной компетентности.

5.2 Организация дополнительного образования

В числе основных задач на год, стоявших перед дополнительным образованием, были:

- стабилизация контингента занимающихся на уровне плановых показателей;
- сохранение педагогического состава и перечня образовательных направлений;
- оптимизация использования материально-технической базы в связи с повышенной нагрузкой на помещение спортивного зала;
- стимулирование родительского и педагогического сообщества на участие в жизни школы и в спортивно-массовой работе.

В 2024 году работа по вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования осуществлялась согласно утвержденной Программе дополнительного образования.

Программа «Дополнительное образование» разработана в МБОУ Целинной СОШ в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности, а также в целях создания новых мест дополнительного образования обучающихся МБОУ Целинная СОШ в 2024 году созданы новые места дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по технической направленности «Моделирование и лазерные технологии», реализуемая на новых местах дополнительного образования детей.

Охват дополнительным образованием

Год	Школьные кружки (доп. образование - не внеурочная деятельность)			Кружки			Спортивные секции	
	Кол-во кружков	Кол-во детей	% охвата	Кол-во кружков	Кол-во Детей	% охвата	Кол-во детей	% охвата
2023	5	102	79%	1	76	6,3%	28	2,3%
2024	5	113	79.4%	1	46	11,3	28	2,3%

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

С сентября 2024 года начал работу школьный театр «Буратино» под руководством учителя Монгуш С.Ш-Х и Маады А.К. Коллектив школьного театра принял участие в муниципальных конкурсах «Мы –наследники Победы», школьном детско-юношеском фестивале.

Под руководством педагога дополнительного образования Монгуш С Ш-Х начал работу в сентябре 2024 года школьный хор «До-Ми-Солька». Коллектив школьного хора активно представляет школу в конкурсных программах и стал призёром таких муниципальных конкурсов «Салют Победы».

Функционирует отряд «Юнармия» в составе 22 человек – руководитель Монгуш А.Б.

Вывод:

1. Интеллектуальное и техническое направления дополнительного образования не реализуются в связи с отсутствием соответствующих кадров. Вместе с тем, техническое направление (кружок робототехники) ведётся за счёт внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является обязательной и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за пять лет обучения);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за два года обучения).

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена оптимизационная **модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе реализовывался 21 курс внеурочной деятельности в начальной школе и 43 в 5-11 классах. Охват внеурочной деятельностью составляет 100 % от общего количества учащихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как:

- спортивный клуб;
- студии;
- кружки;
- экскурсии.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2024 учебном году:

	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% охвата
1-4 классы	86	86	100%
5-11 классы	118	118	100%
Итого по школе	204	204	100%

Программы внеурочной деятельности реализуемые классными руководителями у 100% учащихся: «Разговоры о важном» в 1-11 классах, «Функциональная грамотность» - 1-11 классы, «Профорентация» - в 5 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, «Основы военной подготовки» в 5-9 классах.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО, СОО)

2. Внеурочная деятельность - неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2024 г. внеурочная деятельность организована в 1-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному.

3. Содержание внеурочной деятельности определено с учетом пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Рекомендации: рассмотреть возможность реализации в качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе смешанную модель, т.к. с одной стороны, школа испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

Работа с родителями

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. Для этого используется диагностика, просвещение, совместная деятельность, оказывается психолого-

педагогическая помощь.

Цель этого направления – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В 2024 году проведены консультации для родителей по вопросам, связанным с психологическими и учебными трудностями детей. Родители обращались с проблемами поведенческого порядка, профессионального самоопределения обучающихся. Регулярно

проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания, все собрания были проведены в очном режиме. В 2023 учебном году запланировано и проведено по 5 тематических классных родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в начальной школе, 76 процентов – в 5–9-х классах и 82 процента – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

Класс	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
1	Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период.	Учеба и игра в жизни первоклассника.	Как помочь ребенку стать внимательным. Здоровье наших детей. Профилактика простудных заболеваний.	Компьютер и телевизор: друг или враг? Воспитание трудолюбия в семье.
2а 2б	Особенности обучения во втором классе. Закон жизни семьи, закон жизни класса.	Причины и последствия детской агрессии.	Поощрение и наказание детей в семье.	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.
3	Возрастные особенности ребенка.	Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать	Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. Мой ребенок – третьеклассник!	Эстетическое воспитание ребенка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития школьника.

		родителям о физиологии младшего школьника?		
4	Самостоятельность и ответственность. Роль семьи в воспитании ребенка.	Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды. Помощь родителей в учении детей.	Почему ребенок не любит читать? Как привить ребенку любовь к чтению.	Кризисы взросления младшего школьника. Развитие речи у детей школьного возраста.
5а 5б	Безопасное детство. Безопасность школьников.	Первые проблемы подросткового возраста. Трудности адаптации пятиклассника в школе.	Компьютер в жизни школьника. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека. Способы конструктивного разрешения ситуаций.
6	Культура здоровья. Как обезопасить своих детей.	Как помочь ребенку при выполнении домашних заданий. Роль родителей в развитии работоспособности учащихся.	Агрессия детей, причины и последствия.	Положительные эмоции и их значение в жизни школьника.
7	Безопасность жизни школьника.	Особенности подросткового возраста.	Семейные ценности в современном обществе.	Агрессия детей: ее причины и предупреждение.
8а 8б	Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты.	Проблемы компьютерной зависимости.	Как помочь подростку обрести уверенность в себе.	Роль общения в жизни школьника.
9	Организация учебного года. Проблемы «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Как помочь детям в подготовке к экзамену? Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...»	Как сохранить здоровье детям? Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.	Семья и школа: итоги сотрудничества. Общая характеристика направленности личности старшеклассников идеалы, отношение к людям, сверстникам, к себе).
10	Психология ранней юности: проблемы и пути их	Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспи	Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности.	Проблемы родителей в общении с подростком,

	решения.	тание старшего школьника.		конфликты и пути их разрешения.
--	----------	---------------------------	--	---------------------------------

В течение года проводились 3 общешкольных родительских собрания (сентябрь, октябрь, декабрь), 4 собраний в классах, темы которых указаны в таблице наверху.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. *Информация о подготовке и условиях проведения ОГЭ*

2. *Безопасность детей.*

3. *Профилактика правонарушений несовершеннолетних:*

- асоциальное поведение;

- суицид;

- безопасность детей.

4. *Права и обязанности родителей.*

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей обучающихся отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога с родителями;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей совместно с администрацией школы.

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 10 опекаемых детей. Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

На протяжении полугодия осуществлялся контроль над ситуацией в семьях: для родителей проводились консультации, давались рекомендации, приглашались на Совет профилактики, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

Вывод:

1. В школе сформирована эффективная система взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания

В школе были проведены месячники Февральский «Всеобуч-2024», месячник Правовых знаний (апрель 2024 г.) «Охрана прав опекаемых детей», «Внимание! Дети!» (сентябрь 2024г.), месячник Правовых знаний (октябрь, февраль 2024 г.)

Обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей.

Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

Проведены встречи и беседы для учащихся инспектором ПДН Майынды В.И. на темы: «О соблюдении санитарно-гигиенических мер, связанных с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции» с учащимися 7-10 классов, «Административная ответственность детей и подростков» (5,6 классы); «Ответственность подростков за употребление ПАВ» (8,9,10, классы). Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися 8 классов – о правилах поведения в школе. Беседы с родителями 9-10 классов – о проблемах в обучении и поведении в школе.

На учёте в ПДН в 2023-2024 учебном году стояли учащиеся 9,10 классов. В течении 6 месяцев с учащимися на различных учетах проводились индивидуальные профилактические работы с наставниками.

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на

внутришкольный контроль. Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы с приглашением родителей, далее вопрос рассматривается на Совете профилактики. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты. С учащимися, имеющими прогулы, проводились профилактические беседы, информация доведена до сведения родителей.

Объемные показатели работы педагога-психолога

	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
Проведено индивидуальных консультаций:	Детей	36	87
	Родителей	36	87
	Педагогов	58	28
Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми	54	234
	С родителями	4	49
	С педагогами	11	85
Количество диагностических обследований.	Детей	15	196
	Родителей	11	274
	Педагогов	13	61

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривались вопросы взаимоотношений между подростками, подростками и учителями. Было проведено 3 заседания, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вёлся контроль за получением образования обучающимися: учёт пропущенных уроков, успеваемость обучающихся. На Совет профилактики приглашались родители для решения проблем с успеваемостью и посещаемостью. Работа, проводимая Советом, способствовала снижению социальной и эмоциональной напряженности в образовательном учреждении, сводились к минимуму конфликты и нейтрализовались возможности «отстранения» учащихся от социума школы.

Психологическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ и требующих особого педагогического внимания:

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов. Службой в системе осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах.

Проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Агрессия-средство саморазрушения», «Что делать, если ребенок говорит неправду?», «Система

профорориентационной работы в школе», «Профилактика суицида», «Подготовка к экзаменам. Как воспитать уверенность ребенка в своих силах, метод «активный слушатель» в детско-родительских отношениях». Разработаны памятки для родителей по каждой тематике.

Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Основные задачи:

- ✓ оказание своевременной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним.
- ✓ создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи несовершеннолетним, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних.
- ✓ осуществление профилактической работы с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы.

Не менее важной составляющей в работе с детьми, состоящими на ВШУ, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение ребенка в ОП, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

Согласно совместному плану Психологической службы и Администрации ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми, состоящими на ВШУ.

Проведено 9 заседаний совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний.

В течение года проводились тематические консультации с классными руководителями, учителями по выстраиванию совместной работы по:

- ✓ психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- ✓ выстраиванию работы с «трудными» учениками;
- ✓ формированию индивидуального и дифференцированного подхода к детям по результатам психологической диагностики.

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов ЖБУ;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Одной из составляющих коррекционной работы является работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся школы. Все случаи нарушений дисциплины и порядка, а также правонарушений разбираются на заседаниях Совета профилактики (1 раз в месяц). Профилактическая работа с учащимися проводится совместно с инспектором ПДН, заместителем директора по ВР, классными руководителями. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости,

посещаемости и поведения учащихся, результатом работы которых является оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

Проведено ежегодное анонимное социально-психологическое анкетирование. В нем приняли участие 6 обучающихся 5-11 классов (от 14 лет). В результате данного анкетирования в нашей школе детей, относящихся к группе риска, не выявлено.

Вывод:

1. В школе обеспечена социальная поддержка детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

2. Организована профилактическая работа по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению правонарушений, антиобщественных действий обучающихся

Охрана здоровья

Медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра, которая ведет необходимую документацию, является членом бракеражной комиссии.

В школе имеется 1 медицинский кабинет, оборудованный всем необходимым. В нем проводится прием, осмотр детей, индивидуальные беседы ставятся прививки.

Все сотрудники школы, в том числе обслуживающий персонал и работники столовой имеют медицинские книжки, медицинский осмотр и санитарный минимум прошли своевременно. В медицинских книжках сотрудников указаны сделанные прививки.

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

Группы здоровья

	1 группа здоровья (практически здоровые)		2 группа здоровья (имеют отклонения)		3 группа здоровья (хронические заболевания)		4 группа здоровья	
	Учащихся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
2023	112	59	90	39				
2024	109	63	93	34				

Пропуски	2023г	2024г
Всего уч-ся	206	204
Всего пропущено дней	1214	922
В среднем на одного уч-ся	21	7,9
По болезни на одного уч-ся	6,7	3,5
Всего по болезни	986 (51%)	634 (44%)
По уважительной причине	201 (48%)	120 (55,4%)
По неуважительной причине	27 (1%)	168 (0,6%)

Анализ показателей по состоянию на 31.12.24г общее количество пропусков на одного учащегося уменьшилось в 2,7 раза, по болезни в 3 раза.

Развитие здоровьесберегающей среды осуществляется с помощью системы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы. Сопровождение обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума школы, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с рабочей программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе. Для сохранения психологического здоровья обучающихся педагогом-психологом и социальным педагогом используются различные формы психолого-педагогического консультирования (групповые и индивидуальные беседы, консультации обучающихся; наблюдение, активное и эмпатическое слушание), проводятся коррекционно-развивающие занятия для отдельных учащихся с педагогом-психологом.

Логопедическое сопровождение обучающихся обеспечивает повышение речевой активности обучающихся в процессе общения, коррекция дефектов устной речи, что способствует освоению учебных программ, их социальной адаптации.

В 2024 году на основании логопедического обследования, в логопедические группы было зачислено 24 ученика с речевыми дефектами (общее недоразвитие речи, фонетически и интеллектуальные нарушения, нарушения письменной речи). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических строя речи и т. д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи. По результатам работы 18 учеников выпущены с логопункта. Из них 5 детей с чистой речью, 9 со значительными улучшениями, 4 с незначительными улучшениями. 6 учеников начальной школы оставлены для продолжения логопедических занятий, с ними ведётся интенсивная работа по развитию артикуляционного аппарата, фонематического слуха.

Социальный педагог изучает социальные проблемы учащихся, осуществляет патронаж опекаемых и неблагополучных семей, семей с детьми-инвалидами и ОВЗ, осуществляет социальную защиту детей из многодетных семей, проводит консультирование классных руководителей и родителей по вопросам сохранения здоровья и формирования у учащихся культуры здоровья.

В 2024 году было организовано оздоровление учащихся льготных категорий, социально активных и одаренных учащихся. Ежегодно растет количество обучающихся, которые укрепили здоровье за бюджетные средства пришкольного лагеря «Чедер», «Орленок», «Байлак» и получивших путевки в учреждения санаторного типа.

Вывод:

1. В школе осуществляется контроль состояния здоровья учащихся, оказывается первичная медико-санитарная помощь.

2. Медицинский кабинет, оснащен стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02)

Проблема: Медицинский и процедурный кабинеты совмещены из-за отсутствия помещений.

Питание учащихся

Основным документом, по организации питания является Приказ Министерства образования, науки и молодежи РК от 18.05.2022 г. №798 «Региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Крым.

В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными требованиями:

- издаются приказы по школе «Об организации питания учащихся»
- на официальном сайте школы разработан подраздел «Организация питания в образовательном учреждении», где размещается меню ежедневного горячего питания, перечень юридических лиц, оказывающих услуги по организации питания, форма обратной связи для родителей;

В подразделе (FOOD) размещается ежедневное меню для обучающихся по программе начального общего образования.

- утверждается график работы столовой и график питания по классам; персонал столовой знакомится с правилами ТБ, постановлением СаНПин 2/23.4.3590-20, со стандартом государственной услуги «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся»

- питание учащихся 1-4 классов организовано согласно графика (86 обучающихся). Классы приходят в столовую с классным руководителем, соблюдая санитарно-гигиенические требования. Общий охват питанием учащихся 1-4 классов составляет 100%;

- организовано питание обучающихся 1-11 классов в количестве 14 человек. отнесённых к льготной категории (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из малоимущих и многодетных семей, дети участников специальной военной операции)

- учащиеся 5-11 классов за счет родительских средств 120 человек

- бракеражной комиссией были составляются акты по проверке школьной столовой
- санитарное состояние школьной столовой соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов;
- в наличии сертификаты качества, соблюдаются сроки годности продукции;
- в школьной столовой размещается ежедневное меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов;

- вопрос об организации питания включен во внутришкольный контроль;
- ведется следующая документация: журнал здоровья персонала столовой, журнал по контролю за доброкачественностью скоропортящихся продуктов, бракеражный журнал, температурный журнал холодильного оборудования;

- соблюдается маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря;

- в складских помещениях соблюдается товарное соседство.

Вывод:

1. Питание в школе организовано на должном уровне с учетом требований нормативов. Большая часть питающихся детей получает льготное питание. В начальной школе осуществляется систематическая работа по формированию правильного пищевого поведения у школьников.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ Целинная СОШ является с участником Государственной программы «Доступная среда».

В связи с этим в школе реализуются следующие задачи:
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

-психолого-педагогическое сопровождение обучения на дому по медицинским показаниям.

С каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

По состоянию на декабрь 2024 г в школе обучалось и воспитывалось 14 детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание данной категории детей организовано на дому в соответствии с действующей нормативно-правовой базой и коллегиальными заключениями ПМПК, медицинскими заключениями ВК и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В МБОУ Целинная СОШ реализуется адаптированные образовательные программы:

-адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Адаптированные программы составлены на основе Федеральных адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.

При организации и реализации обучения на дому по медицинским показаниям была проведена следующая работа:

✓ функционирование команды специалистов психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;

✓ разработаны приказы и локальные акты, регламентирующие работу в данном направлении;

✓ с целью адаптации и социализации дети с ОВЗ включены во внеурочные мероприятия;

✓ с целью формирования инклюзивной культуры среди учащихся, педагогов и родителей проводятся тематические классные часы и уроки, специалисты выступают на совещании при директоре, на педсоветах и родительских собраниях.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ постоянно повышают своё педагогическое мастерство через посещение республиканских и районных мероприятий и выступление на них.

С обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы и адаптированные рабочие программы по предметам.

Вывод:

1. В школе осуществляется психолого-медико-педагогическая и социальная помощь обучающимся с ОВЗ для успешного освоения Адаптированной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Оценка обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

В школе в системе ведется работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

Работа в течение года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы школы и района.

В школе изданы приказы о назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости МБОУ Целинной СОШ, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, системой передачи извещения о пожаре, в целях развития цифровых технологий в общеобразовательных организациях, в части совершенствования организации школьного питания, автоматизированного управления и финансового контроля, в том числе за целевым использованием адресной социальной поддержки обучающихся и контроля управления доступом с использованием многофункциональной карты (далее МФК) в школе с 10.10.2024 года был внедрен проект «Цифровая среда. Образование». Обновлено и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы». Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с планом основных мероприятий МБОУ Целинная СОШ в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на год в установленные сроки были проведены 4 объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций. Данные мероприятия проходили на удовлетворительном уровне организации. Были показаны хорошие временные результаты.

В течение полугодия регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», Автоматическая пожарная сигнализация школы успешно установлена и соответствует государственным нормам пожарной безопасности.

Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, пожарных шкафах, их исправность и срок годности.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;

- дорожной, пожарной безопасности;
- антитеррористической защищенности.

Вывод:

1. В школе в системе проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении: воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни, а также обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе.

Выводы:

1. Для организации и реализации обучения в МБОУ Целинная СОШ созданы все необходимые условия для освоения образовательных программ, а именно:

✓ Школа располагает основными нормативно-правовыми документами, которые соответствуют предъявляемым требованиям и регламентируют образовательную деятельность.

✓ Деятельность школы соответствует законодательству РФ.

2. Количество учащихся и классов в школе в 2024 увеличивается

3. С учетом работы школы в 1 смены требования к площади помещений, используемых для учебно-воспитательного процесса на одного обучающегося, соответствуют норме (минимальная площадь - 2,5 м²).

4. Образовательная деятельность, реализуемая в школе, направлена на освоение образовательных программ учащимся с разными способностями, возможностями и потребностями (углубленный уровень, базовый уровень, для детей с ОВЗ).

5. Условия получения образования, созданные в школе, позволяют обучающимся с ОВЗ в достаточной мере социализироваться в классе, самостоятельно ориентироваться в пространстве школы, а также включаться в культурно-развлекательные и спортивные мероприятия.

6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учетом запросов родителей и учащихся (на основании анкетирования родителей и учащихся) и возможностей школы.

7. Воспитательная работа велась в соответствии с Программой воспитательной работы с планом работы на год, носила системный характер.

8. Анализ работы кружков, секций, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе реализуется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам.

9. Внеурочная деятельность охватывает пять направлений. В 2024 году охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%.

10. Работа с родителями в 2024 году велась эффективно и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.

11. Усилиями администрации и социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.

12. В целом, в школе созданы условия для формирования физически и психически здоровой личности.

Проблемы:

1. Существует острая необходимость в ограждении территории школы, оснащении въездов на территорию школы средствами снижения скорости аварийным освещением, системой экстренного оповещения.

2. Незакрытая вакансия на должность педагога дефектолога.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

На 31.12.2024 в школе обучалось **204** человек, из них:

✓ по общеобразовательной программе - 204 человека.

Аттестовано 190 обучающихся 2-11 классов. Обучающиеся 1-х классов (14 человек) аттестованы вербально.

Результаты освоения учебных программ по классам за 1 полугодие 2024 г представлены ниже в таблицах:

Статистический отчет успеваемости учащихся 2-4 классов:

Классы	Всего	Атт.	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Успеваемость	Качество (В+Д)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
2-4	72	72	0			27	55%	50	34%		1%	100 %	27	35,5

Статистический отчет успеваемости учащихся 5-11 классов :

Классы	Всего	Атт.	н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Успеваемость	Качество (В+Д)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
5-9	107	107				21		86	55%			100	21	11,2
10-11	11	11	0			4		7	63%			100	4	66,6

Качество обученности по итогам 2 четверти 2024 учебного года составила в начальной школе 35.5 %, на уровне основного и среднего образования 21,1%. Анализ результатов учебных достижений учащихся 5-11 классов за 2 четверть 2024 учебного года показал повышение качества обученности («4+5») по сравнению с аналогичным периодом 2022/2023 учебного года (+12%). Однако по сравнению с 1 четвертью 2024 учебного года наблюдается повышения качества обученности (+1%).

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года успеваемость по школе составила 98,5 %. Качество знаний обучающихся по школе на 31.12.2024г составило 25,8 %.

Качество усвоения программного материала по образовательным уровням за три года:

Динамика успеваемости по школе отражена в таблице.

Успеваемость	2020/2021	2021/2022	2023/2024
2-4 классы	100%	100%	100%
5-9 классы	100%	100%	100%
10-11 классы	100%	100%	100%
Итого по школе	100%	100%	100%
Качество знаний			
НОО	33,6%	34,6%	35%
ООО	10%	11%	11%
СОО	40%	44,6%	66%
Итого	21,5%	23,5%	25,8%

Рекомендации:

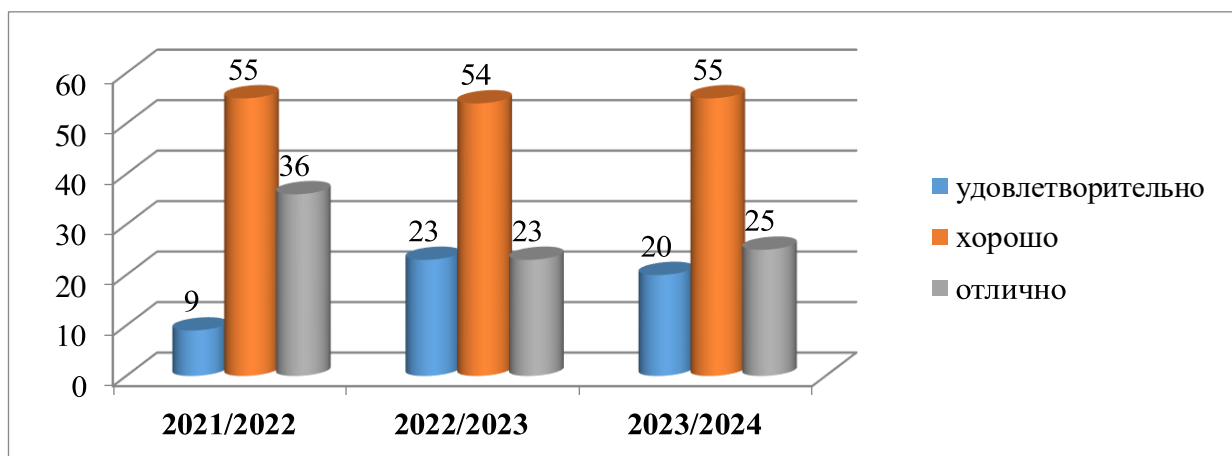
1. Необходимо систематически работать с обучающимися, осваивающими ООП на 3,2
2. К работе с учащимися, обучающимися на 2-3 привлечь мотивированных детей в целях наставничества.

Для повышения качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях, рассмотреть возможность реализации программы внеурочной деятельности на уровне НОО и ООО.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Программой формирования УУД, локальным актом № 3 от 28.08.2020 «Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников МБОУ Целинной СОШ, освоивших ООП ООО и СОО в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» с 23.01 по 27.01.2024 года была проведена публичная защита итоговых индивидуальных проектов выпускников 10-х классов, 18 мая 2024 года была проведена публичная защита ИИП обучающихся 10-х классов.

Таким образом, результаты защиты ИИП в 2023/2024 учебном году в 10-х классах по сравнению с 2022/2023 и 2023/2024 учебными годами следующие:



По сравнению с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, получивших оценку «отлично» увеличилось на 2%, получивших оценку «удовлетворительно» уменьшилось на 3%, что свидетельствует о том, что качество работ с каждым годом возрастает.

Выводы:

1. Все обучающиеся 10 класса успешно защитили индивидуальные итоговые проекты;

2. Обучающимися 10 класса продемонстрированы их достижения в самостоятельном освоении избранной области; педагогами созданы условия для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

2. В ходе подготовки и проведения публичной защиты проектов созданы условия:

- для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- для интеллектуального и творческого развития учащихся;
- для поддержки талантливых учеников, демонстрации и пропаганды лучших достижений школьников;
- для приобщения учащихся к исследовательской, экспериментально - конструкторской, поисковой деятельности;
- для расширения и углубления научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Внутренний мониторинг предметных результатов в МОУ Целинная СОШ проводится в форме стартового контроля в начале сентября, промежуточного контроля в декабре и промежуточной аттестации. Промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана в 2023/2024 учебном году успешно прошли 100 % обучающиеся переводных классов.

Организация, проведение ГИА обучающихся и её результаты

Согласно ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка обучающихся к ГИА

В целях качественной подготовки обучающихся к ГИА-2024 был разработан и реализован в полном объеме план подготовки к ГИА.

Работа проводилась по пяти направлениям:

- ✓ нормативно-правовое, инструктивное обеспечение проведения ГИА;
- ✓ работа с учителями;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ работа с учащимися;
- ✓ мониторинг, контроль подготовки и проведения ГИА.

Были проведены тренировочные (пробные) ГИА по предметам, вынесенным на Государственную итоговую аттестацию в 9-х, 11-х классах, по результатам которых были даны рекомендации обучающимся, учителям-предметникам и родителям по преодолению выявленных недостатков.

Государственная итоговая аттестация 9 классы

В период с 24 мая по 28 июня 2024 года была проведена Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку, математике и 9 предметам по выбору.

Качество выполнения экзаменационных работ по предметам в основной период представлено в диаграмме:

Выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов показали высокий уровень готовности к ГИА.
2. В целом результаты ОГЭ (с учётом резервного периода) следующие:

Предмет	Всего сдавали	Кол-во и % «4»+ «5»		Кол-во и % «2»		Средний балл
Обществознание	5	-				
Математика ОГЭ	6	1	87%			3,93
Математика ГВЭ	7	3	86			3
Русский язык ОГЭ	6	1	69%			4,09
Русский язык ГВЭ	7	-				
География	1	-				
Биология	1	1	100%			3,9
Информатика	4	-			-	3

По итогам государственной итоговой аттестации

- 13 обучающихся (98%) получили аттестат об основном общем образовании;
- 1 человек (1%) оставлен на осенний период, в сентябре 2024г ученик сдал и продолжил обучение в СПО.

Государственная итоговая аттестация 11 классы

2024 году у нас выпускников 11 кл не было.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации показал, что школа обеспечивает развитие школьников, создаёт условия для самоопределения средствами учебно-воспитательного процесса, предоставляет возможность осознанного выбора предметов и форм итогового контроля.

Выводы:

По результатам ГИА:
 - 13 обучающихся 9-х классов (100%) получили аттестат об основном общем образовании;

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учащиеся школы приняли участие в 19 олимпиадах. В целом, по олимпиадам в командном зачёте школа не заняла призовые места.

Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»

В 2024 году в конкурсах приняло участие 7 (5 в 2023г) учащихся школы (61%).

Количество участников конкурсов выросло на 4%.

Уровень	К-во победителей и призеров 2023 г	К-во победителей и призеров 2024 г
Муниципальный	9	11
Региональный	1	1
Федеральный	-	-
Международный	-	-
Итого	10	11

Динамика участия в исследовательских конкурсах за три года:

Исследовательские конкурсы	Экологический фонд «Зеленая планета»		Шаг в будущее (5-8 кл)		курсы начальных (1-4 кл)	
	участие	Победители и призеры	участие	Победители и призеры	участие	Победители и призеры
2022г	5	5	3	1	8	5
2023 г	9	4	4	2	7	6
2024 г	11	4	7	2	10	7

1. В 2024 г в конкурсах приняло участие 28 (20 в 2022 г) учащихся школы (61 %), что на 4 % больше предыдущего года.

2. Результативности участия в региональных и международных конкурсах незначительно повысилась, но в муниципальных и федеральных понизилась конкурсах. В целом отрицательная динамика результативности составила 8%.

3. Результативность участия в исследовательских конкурсах стабильно высокая.

4. Учителя-предметники планируют работу с наиболее способными учащимися. Привлекают обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.

5. Конкурсы, в которых принимали участие учащиеся, имеют разностороннюю направленность: художественно-эстетические, спортивные, эколого-биологические, интеллектуальные, лингвистические и т.д.

6. Наиболее активно и эффективно планируют и реализуют работу с одаренными учащимися учителя начальной школы, русского языка и литературы, биологии, физики, физической культуры, технологии, истории.

7. Учителя русского языка, химии, географии в 2024 году реализовали работу с одаренными учащимися не в полной мере: не привлекали обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, online олимпиадах, соревнованиях.

Таким образом, анализ содержания и качества образования в 2024 году в сравнении с предыдущими периодами позволяет сделать следующие выводы:

1. Содержание образования направлено на освоение образовательных программ разными категориями обучающихся: универсальные классы, классы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальное обучение на

дому, обучение учащихся с ОВЗ.

2. Успеваемость по школе – 100%, что на 1,3 % ниже по сравнению с предыдущим годом. По предотвращению неуспеваемости проводится большая работа со слабо мотивированными учащимися с классных руководителей, курирующих администраторов в рамках реализации Программы повышения качества образования.

3. Анализ качества обученности по предметам по школе показывает положительную динамику: по сравнению с 2023 г качество знаний повысилось на 0,8% и составило 28%.

5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации говорит об удовлетворительной подготовке выпускников основной и средней школы, а также эффективности системы проведения пробных ГИА в школе.

6. В 2024 г. наблюдается незначительная отрицательная динамика результативности участия в конкурсах учащихся, при этом сохранилась высокая конкурсная активность.

7. Незначительная отрицательная динамика по успеваемости, качеству знаний и участию в конкурсах связана с изменением количественного состава обучающихся.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Дальнейшее обучение выпускников 9-х классов 2023/2024 учебного года

Устройство выпускников, получивших основное общее образование (9классов)	2024
Трудоустроены	-
Учатся в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	5
Учатся в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения (другие школы)	5
Получают среднее профессиональное образование	-
Устроены в специальные учебные заведения	5
Обучаются в вечерних школах	-
Находятся на домашнем обучении	-
Направлены в органы занятости населения	3
Направлены в социальные учреждения (приют)	
Охвачены иными формами получения образования (самообразование, семейное обучение), курсы и т.п.	-

Вывод: 51 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в МБОУ Целинной СОШ. Также на 2 % увеличилось количество выпускников МБОУ Целинная СОШ, выбравших дневную форму обучения. На 7% по сравнению с 2023 году увеличилась доля учащихся, поступивших в профессиональные образовательные организации. В целом, качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (31.12.2024)

Укомплектованность кадрами на 31.12.2024 составляет 94,52 % .

Вакансии: учитель начальных классов (1 ставка); педагог-дефектолог (1 ставка), учитель английского языка и информатике по (1 ставку), педагог-организатор (1 ставка).
В школе работают всего 27 педагога.

Педагоги школы	2022/2023	2023/2024
	На 31.12.2023	На 31.12.2024
	28	27
Имеют высшее образование	16	17
Среднее - специальное	11	10
Неоконченное высшее	1	-

Категорийность педагогических работников :

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Специалист
2022/2023 на 31.12.2023	28	1	16	3
2023/2024 на 31.12.2024	27	-	16	3

Группы педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы	31.12.23	31.12.24
До 2 лет	4	4
От 2 до 5 лет	1	1
Стаж от 5 до 10 лет	2	2
Стаж от 10 до 20 лет	5	5
Стаж от 20 до 30 лет	6	7
Свыше 30 лет	7	7
Молодые специалисты	2	1
Первый год работы	2	1

Возрастной состав педагогических работников:

Педагогов школы	27
До 30 лет	4
От 31 до 40	5
От 41 до 50	11
От 51 до 60	4
Свыше 55	3
Свыше 61	
Средний возраст	

В 2024 году аттестацию на квалификационную категорию успешно прошли 1 человек: на 1 квалификационную категорию 1 человека.

	Ведомственные награды (почетные грамоты, звания)				Правительственные награды (почетные грамоты, благодарности, медали)		
	Грамоты		Почетный работник РТ	Почетный работник Кызылского кожууна	Народный учитель	Грамоты, благодарност и	Медали
	РТ	РФ					
Всего	4	1	1	2	1	10	Нагрудной значок в конкурсе «Лучший урок» 1

План курсовой подготовки для учителей школы в 2024 году выполнен:

Всего прошли курсовую подготовку	2023	2024
	28	27
учителей, работающих на уровне НОО	5	6
учителей, работающих на уровне ООО и СОО	23	21

Наличие награжденных педагогов:

Вывод:

1. Школа укомплектована педагогическими кадрами в достаточной степени.
2. Средний возраст педагогов остается на уровне 38 лет. Педагогический состав *пополняется молодыми специалистами*

Проблема: Остается стабильной потребность в педагогических кадрах: учителей начальной школы, английского языка, педагога-дефектолога и учителя информатики.

Конкурсная активность педагогических работников:

В 2024 году результативность участия учителей МБОУ Целинной СОШ в рейтинговых педагогических конкурсах стабильно высокая. В очных конкурсах приняло участие 14 педагогов, что составляет 22% от педагогического коллектива. В муниципальных конкурсах – 3 победитель (Ондар Р.Х, Тюлюш А.В), в федеральных – 1 призер (Монгуш А.В).

Заочные педагогические конкурсы:

Критерии участия в заочных педагогических конкурсах	Участники	Конкурсы
- муниципального уровня	Тюлюш А.В и Ондар Р.Х	Победители муниципального этапа конкурса среди наставников в 2024г
всероссийского уровня	Монгуш А.В	конкурса «Мой лучший урок»

Очные педагогические конкурсы:

№	Муниципальный уровень:	Участники	Конкурсы
1	Участие	5	Учитель года 2024

Вывод: анализ кадрового потенциала за анализируемый период показывает:

1. Укомплектованность школы педагогами – 98%. Имеются вакансии: учитель начальных классов (1 ставка); педагог-дефектолог (1 ставка), учитель английского языка (1 ставка); учитель информатики (1 ставка).

2. В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив.

3. Средний возраст коллектива – 37,5 лет, молодые специалисты успешно проходят адаптацию и совершенствуют свой профессионализм, в школе организована эффективная система наставничества.

4. Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать поставленные образовательные задачи.

5. Повышение квалификации осуществляется согласно плану курсовой подготовки как по программам ТИРО, так и через интернет ресурсы.

6. Педагогический опыт по повышению качества образования через применение современных образовательных технологий транслируется через результативное участие в педагогических конкурсах.

7. Учителя МБОУ Целинной СОШ имеют ведомственные звания и правительственные награды – 7 человек, что составляет 23% педагогического коллектива.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы учебных предметов разработаны педагогами школы в соответствии с «Положением о рабочей программе учителя» (утверждено приказом от 31.08.2023 г № 23)

Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года.

В школе реализуются рабочие программы предметов обязательной части учебного плана составленные в соответствии с федеральными ООП НОО и ООО, соответствуют требованиям ФГОС третьего поколения.

Формирование и организация учебно-методического ресурса школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения при наличии средств.

В 2024 году методическое сопровождение учителей и классных руководителей, наставников. В школа не имеет методический кабинет.

Обеспеченность учебной литературой, рекомендованной к использованию в 2024 году, на всех уровнях обучения составила 98 %.

Вывод:

1. Учебно-методическое обеспечение требует обновления согласно требованиям образовательных стандартов.

6. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

В 2024 году не было поступление новых учебников, списано 120 экземпляра. В итоге фонд учебников составил 6234 экземпляров, общий фонд литературы 6234 экземпляра, что в расчете на одного учащегося составило 36,9 экземпляра.

Закупка учебников	2023	2024
	Кол-во 919	Кол-во 1368
	Сумма	Сумма
Получено из других школ	-	-
Передано в другие школы	-	-
Списание учебников	100 экз.	120 экз.

	на 31.12.2023г	на 31.12.2024г
Общий фонд	6200	6234
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература)		

Обеспеченность учебниками составляет 78 %

Класс	2022г	2023
	% обеспеченности	% обеспеченности
1-4 класс	98%	98%
5-9 класс	68%	68%
10-11класс	29%	29%
Итого	98%	98%

Обслуживание читателей

Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 100% учащихся, а также педагоги и сотрудники школы. В библиотеке есть 1 ноутбука, принтер, подведён интернет.

На сайте школы имеется отдельный раздел «Библиотека» для оперативного информирования читателей. При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры, презентации).

Количество читателей	2023г	На 31.12.2024г
	244	251
Учащихся	202	204
Учителей	28	27
Техработников	4	3

Выводы:

1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

2. Библиотека школы работает в оптимальном режиме. Не хватает финансирования на пополнение основного фонда (классическая литература ветхая, современной литературы

недостаточно).

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ Целинная СОШ размещается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1974 году.

Проектная мощность здания рассчитана на **970** обучающихся (**20** классов-комплектов), фактически обучается учащихся 204 (15 класс-комплект).

Обучение организовано в одну смены.

Общая площадь используемых помещений:

Площадь помещений, используемых для учебно-воспитательного процесса, –

Помещения для организации УВП:

Административные помещения – 3, в том числе кабинеты – медицинский.

Ресурсная зона (кабинет педагога-психолога);

Учебные кабинеты – 16: физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка-2, иностранных языков-0, технологии-2, математики-2, информатики – 2.

Классных комнат – 15 Спортивных залов – 1 Актальный зал – 1 и Музей.

Библиотека с читальным залом на 6 мест. В библиотеке имеется 1 ноутбук, подключённых к сети Интернет.

Столовая на 60 посадочных мест.

На территории школы находится стадион.

В МБОУ Целинная СОШ имеются два кабинета ЦОС и 2 кабинета Точка роста.

Общее количество ноутбуков в общеобразовательном учреждении – **22** (не все они имеют выход в сеть Интернет).

С целью контент фильтрации установлен крипто-шлюз, защищающий от информации, которая не используется в учебном процессе, на всех компьютерах, к которым имеют доступ обучающиеся.

Общее количество ноутбуков – **22**;

Общее количество веб-камер – **6**;

Количество интерактивных досок – **1**;

Количество мультимедийных проекторов – **6**.

Количество телевизоров - **4**;

Наличие локальной сети в ОУ: сеть не выделена.

Наличие интернета в ОУ: имеется, соединение по типу оптоволоконный, скорость 50 Мб/с.

№ этажа	Общее количество учебных кабинетов на этаже	Количество кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами	% кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами
I	11	6	62,5
II	8	5	40

Наличие интерактивного оборудования позволяет учителям использовать ИКТ технологии.

С целью пополнения и развития материальной базы МБОУ Целинной СОШ в 2024 году освоены бюджетные средства:

№	Наименование	Сумма (руб.)
Обеспечение подвоза учащихся к месту обучения и обратно		
1.	транспортных средств	
2.	Приобретение ГСМ	
3.	Обслуживание школьных автобусов	
ИТОГО:		

Обслуживание систем ПС, видеонаблюдения, пультовая охрана, системы СКУД и меры противопожарной безопасности		
4.	РСПИ	
5.	ТО АПС	
6.	Пультовая охрана	
7.	ТО СКУД	
8.	ТО Системы видеонаблюдения	
		ИТОГО:
Содержание имущества		
9.	Услуги связи (телефон)	
10.	Интернет	
12.	Дератизация, дезинсекция	
13.	Услуги по обращению с отходами ТБО	
14.	Ремонт и обслуживание компьютерной техники	
15.	Контур заземления	
16.	ТО медицинского оборудования	
17.	Ремонт	
18.	Абонентское обслуживание, сопровождение ПО	
		ИТОГО:
Укрепление материально-технической базы		
19.	Канцтовары	
20.	Учебники, журналы, наглядные пособия	
21.	Подписка на периодические издания	-
22.	Аттестаты, наградная продукция	
23.	Установка ограждения	
24.	Мебель для учебно-воспитательного процесса	
		ИТОГО:
Электронные ключи, лицензии		
25.	Электронный ключ ФРДО	-
26.	Обслуживание и доработка сайта	
27.	Лицензия	
		ИТОГО:

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, требованиям ФГОС.

2. В школе не имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ:

✓ 40% кабинетов оснащены интерактивными комплексами;

3. Продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

4. . В целом бюджетных средств в 2024 году освоено на _____ рубля больше, чем в 2022 году.

Продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Большое внимание уделяется обеспечению выполнения санитарно-эпидемиологических требований.

Проблема: Требуется капитального ремонта. Пополнение кабинетов согласно требований обновленного ФГОС.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в школе функционирует на основании Положения №28 «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденного 21.06.2023 года.

Организационная структура ВСОКО



Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, творческие группы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);

- ✓ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- ✓ воспитательная работа;

- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- ✓ стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль учащихся;

- ✓ мониторинговые исследования качества знаний учащихся.

В школе сформирована и функционирует внутришкольная система оценки качества образования, в том числе локальные акты, которые регламентируют работу педагогического состава и административного персонала по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Ежегодно в начале сентября издаётся приказ «Об организации и проведении

внутреннего мониторинга в 2024/2025 учебном году» с указанием сроков контроля. По результатам внутришкольного контроля по профилактике учебной неуспешности заместителями директора по УВР составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, методическом совете школы, педагогических советах. На основании справок директором школы принимаются управленческие решения, которые отражаются в виде итоговых приказов.

Все учителя школы 100% в установленные сроки в соответствии с законодательством проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Одним из направлений деятельности методической службы школы является повышение профессиональных компетенций учителя в части адресной работы со слабоуспевающими обучающимися.

В школе в системе проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности в том числе: собрания родителей/законных представителей обучающихся по вопросам подготовки к ГИА в 9, 11 классах; собрания родителей/законных представителей обучающихся по вопросам предпрофильного обучения;

индивидуальные консультации с родителями/законными представителями обучающихся.

. В школе организована работа со слабоуспевающими обучающимися, в том числе:

- при наличии запроса от родителей проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

- реализуются программы курсов (модулей), в том числе внеурочной деятельности, по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;

- организована индивидуализация обучения.

Результаты качества знаний обучающихся МБОУ Целинной СОШ рассмотрены и проанализированы в 2024 г на педагогических советах. Сделаны выводы, даны рекомендации для ликвидации пробелов и коррекции знаний обучающихся. В целом, показатели внешних мониторингов МБОУ Целинной СОШ выше или соответствуют внутренним показателям.

В МБОУ Целинной СОШ в системе ведётся целенаправленная работа с педагогическим составом, классными руководителями, родителями и обучающимися, для предотвращения учебной неуспешности обучающихся.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании МБОУ Целинная СОШ за 2024 год.

2. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

Результаты мониторинговых исследований качества знаний

Данные по всем направлениям ВСОКО представлены в отчете выше. Составляющей ВСОКО является ВШК.

План ВШК на 2024 год составлялся в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа организации образовательного процесса.

План административного контроля выполнялся в срок. Результаты контроля зафиксированы приказами, справками, составленными заместителями директора.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки с целью проверки состояния преподавания учебных предметов, установления соответствия уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям

соответствия программного материала рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

Всего за 2024 год администрацией школы посещено более 143 уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий. Анализ посещенных уроков показал, что в целом учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, построения занятий, знают требования ФГОС, умело реализуют их в своей практической деятельности.

Для определения степени удовлетворенности качеством реализации ООП был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей.

Анкетирование родителей и обучающихся позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

**Сводная таблица результатов анкетирования учащихся и родителей
удовлетворенности качеством организации образовательного процесса
за два года МБОУ Целинная СОШ**

№ п/п	Вопросы: «Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:	2022 г	2023 г	Динамика
1	Уровнем преподавания;	86%	87%	+2%
2	Организацией школьного быта;	90%	88%	-3%
3	Питанием в школе;	94%	66%	+13%
4	Состоянием школьных помещений;	88%	83%	-10%
5	Оформлением классов;	93%	92%	-3%
6	Материально-техническим обеспечением школы;	90%	90%	+2%
7	Отношениями между школьниками в классе;	86%	90%	+9%
8	Вашими отношениями с педагогами;	95%	96%	-
9	Вашими отношениями с администрацией;	94%	95%	-
10	Отношениями вашего ребенка с педагогами;	90%	92%	+2%
11	Отношением вашего ребенка к школе в целом	90%	92%	+5%
12	В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб?	80%	73%	-14%
13	Получаете ли вы достаточную информацию о вашем ребенке в школе?	98%	96%	-3%
14	Узнаете ли вы важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	81%	82%	+2%
15	Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?	94%	95%	-

Из результатов анкетирования следует:

1) большинство родителей удовлетворены уровнем преподавания, организацией школьного быта, питанием, состоянием школьных помещений, классов и материально-техническим обеспечением школы. Родители довольны отношениями между учащимися в классе, с педагогами, администрацией и отношением учащихся к школе в целом.

2) Большинство учеников отмечают культуру общения и доброжелательность педагогического состава, что указывает на хорошую кадровую политику в школе, небольшая часть респондентов отмечают наличие конфликтов с учителями.

3) 73% родителей считают, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении

праздников, соревнований, культпоходов.

4) 95% родителей считают, что школа, в которой обучаются их дети, лучше других школ в кожууне.

5) Регулярный мониторинг удовлетворенности качеством образования дает возможность вовремя реагировать и устранять недочеты в предоставляемых образовательных услугах. Подавляющее большинство учащихся и их родителей полностью удовлетворены работой школы и оценивают качество образования как высокое.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ Целинная СОШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

9. Школа на 98% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Перспективы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по реализации ФГОС третьего поколения.

3. Создать условия для реализации допрофильного обучения.

4. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.

5. Использовать возможность сетевого взаимодействия. сетевое взаимодействие.

6. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.
4. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.
6. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Содержание результатов самообследования МБОУ Целинная СОШ, обсуждено и принято на заседании Педагогического совета 12.02.2025



Handwritten signature of the director, A.A. Suvak.

Сувак А.А

Отчет о самообследовании МБОУ Целинная СОШ, размещен на сайте школы: [http:// school-tselinnaya.ttyva.ru](http://school-tselinnaya.ttyva.ru)

**I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1.	Образовательная деятельность	2024 год
1.1	Общая численность учащихся	204 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	3,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по математике	3,05
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации(ГВЭ, ЕГЭ) по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации (ГВЭ, ЕГЭ) по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.	Образовательная деятельность	2024 год
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	20 человек 29 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека 87,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	-1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16

1.	Образовательная деятельность	2024 год
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человека 2,74 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 53,4 %
1.29.1	Высшая	1 человек 34,2%
1.29.2	Первая	16 человек 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека 32,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 19,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 39,73 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека 98,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6234 экземпляров 31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

1.	Образовательная деятельность	2024 год
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	_____