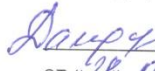


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района «Кызылский кожуун»
МБОУ «Целинная» СОШ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР:

 Дандар Л.Д./
от «28» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Целинная
Суван А.А./

от «28» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кан-оол Чечена Кызыл- Катовна

Целинное-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение,2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2012
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Зкласс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ по предметной линии «Математика» для 3 класса УМК «Школа России» (4 часа в неделю, 136 часов в учебном году) Автор: Моро М.И.

	Тема урока	часы	Дата	
			план	факт
1	Повторение. Нумерация чисел.			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			
3	Выражения с переменной			
4	Решение уравнений			
5	Решение уравнений			
6	Решение уравнений			
7	Обозначение геометрических фигур буквами			
8	Страничка для любознательных.			
9	Что узнали. Чему научились			
10	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»			
11	Связь умножения и сложения			
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа			
13	Таблица умножения и деления с числом 3			
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»			
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество»			
16	Решение задач с понятиями «масса», «количество»			
17	Порядок выполнения действий			
18	Порядок выполнения действий			
19	Страничка для любознательных.			
20	Что узнали? Чему научились. Тестирование.			
21	Таблица умножения и деления с числом 4			
22	Закрепление изученного			
23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3 и 4»			
24	Задачи на увеличения числа в несколько раз.			
25	Задачи на увеличения числа в несколько раз.			
26	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.			
27	Решение задач			
28	Таблица умножения и деления с числом 5			
29	Задачи на кратное сравнение			
30	Задачи на кратное сравнение			
31	Решение задач. Проверочная работа.			
32	Таблица умножения и деления с числом 6			
33	Решение задач			
34	Таблица умножения и деления с числом 7			
35	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»			
36	Страничка для любознательных			
37	Наши проекты			
38	Что узнали. Чему научились			

39	Что узнали, чему научились			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
42	Квадратный сантиметр.			
43	Площадь прямоугольника			
44	Таблица умножения и деления с числом 8			
45	Решение задач			
46	Таблица умножения и деления с числом 9.			
47	Квадратный дециметр			
48	Таблица умножения. Закрепление.			
49	Квадратный метр			
50	Закрепление изученного			
51	Страничка для любознательных. Проверочная работа			
52	Что узнали. Чему научились. Тестирование.			
53	Умножение на 1			
54	Умножение на 0			
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число			
56	Закрепление изученного.			
57	Доли.			
58	Окружность. Круг.			
59	Диаметр круга.			
60	Решение задачи на вычисление доли			
61	Единицы времени			
62	Контрольная работа за 1 полугодие			
63	Страничка для любознательных			
64	Что узнали. Чему научились.			
65	Умножение и деление круглых чисел			
66	Повторение. Умножение и деление круглых чисел			
67	Деление вида 80:20			
68	Умножение суммы на число			
69	Умножение суммы на число			
70	Умножение двузначного числа на однозначное			
71	Умножение двузначного числа на однозначное			
72	Закрепление изученного			
73	Деление суммы на число			
74	Деление суммы на число			
75	Деление двузначного числа на однозначное			
76	Делимое. Делитель			
77	Проверка деления			
78	Случаи деления вида 87:29			
79	Проверка умножения			
80	Решение уравнений			
81	Решение уравнений. Проверочная работа			
82	Закрепление изученного			
83	Закрепление изученного			
84	Закрепление изученного			
85	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			

86	Деление с остатком			
87	Деление с остатком			
88	Решение задач на деление с остатком			
89	Решение задач на деление с остатком			
90	Случай деления, когда делитель больше делимого			
91	Проверка деления с остатком			
92	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.			
93	Что узнали. Чему научились			
94	Что узнали. Чему научились. Тестирование.			
95	Наши проекты			
96	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»			
97	Закрепление изученного.			
98	Тысяча			
99	Образование и название трёхзначных чисел			
100	Запись трёхзначных чисел			
101	Письменная нумерация в пределах 1000			
102	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз			
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»			
104	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
105	Повторение. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			
106	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений			
107	Сравнение трёхзначных чисел			
108	Проверочная работа Письменная нумерация в пределах 1000.			
109	Единицы массы. Грамм			
110	Закрепление изученного			
111	Закрепление изученного. Тестирование.			
112	Приёмы устных вычислений			
113	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$			
114	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$			
115	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$			
116	Приёмы письменных вычислений			
117	Алгоритм сложения трёхзначных чисел			
118	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел			
119	Виды треугольников			
120	Закрепление изученного			
121	Что узнали. Чему научились			
122	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»			
123	Закрепление изученного			
124	Приёмы устных вычислений			
125	Приёмы устных вычислений			
126	Виды треугольников			
127	Закрепление изученного			
128	Приёмы письменного умножения в пределах 1000			
129	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное			
130	Закрепление изученного			

131	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
132	Приёмы письменного деления в пределах 1000			
133	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное			
134	Проверка деления			
135	Закрепление изученного			
136	Итоговая контрольная работа			