

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования Республики Тыва**

**Управление образования Администрации муниципального района  
«Кзылский кожуун Республики Тыва».**

**МБОУ Целинная СОШ**

СОГЛАСОВАНО

зам по УВР



Дамдар Л.Д

Приказ №1

от «28» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директором

Приказ №1

от «28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

для обучающихся 4 класса

учитель: Хомушку Ч.А

с. Целинное 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4  
КЛАССА**

№	Темы уроков	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1/1	Нумерация. Счет предметов. Разряды ( <i>постановочный, вводный</i> ) Учебник, ч. 1, с. 3–5	1		
2/2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) С.6–7	1		
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) С. 8	1		
4/4	Приемы письменного вычитания ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) С. 9	1		
5/5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) С. 10–11	1		
6/6	Умножение на 0 и 1 ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) С. 11	1		
7/7	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ) С. 12	1		
8/8	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>закрепление знаний и способов действий</i> ) С. 13	1		
9/9	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) С. 14	1		
10/ 10	Прием письменного деления на однозначное число ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) С. 15	1		
11/ 11	Сбор и представление данных. Диаграммы ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) С. 16–17	1		
12/ 12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» ( <i>проверка знаний и способов действий</i> ) С. 18–19	1		
13/ 1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) С. 21–23	1		
14/ 2	Письменная нумерация. Чтение чисел ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) С. 24	1		
15/ 3	Письменная нумерация. Запись чисел ( <i>освоение новых знаний и способов действий</i> ) С. 25	1		
16/ 4	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ) С. 26	1		
17/ 5	Сравнение многозначных чисел ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ) С. 27	1		
18/ 6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз ( <i>комплексное применение знаний и способов действий</i> ) С. 28	1		
19/	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в	1		