

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района «Кызылский
кожуун» Республик Тыва
МБОУ Целинная СОШ

СОГЛАСОВАНА
зам. дир. по УВР
Дамдар /Дамдар Л.Д.
от «28» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Друзья книг»
для обучающихся 4 класса

Целиннео 2023г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Друзья книг»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Друзья книг» разработана на основе ФГОС НОО 2009 г., Примерной основной образовательной программы НОО 2009 г. и программы внеурочной деятельности для внеурочной деятельности младших школьников 1-4

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования заявляет ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ведущим направлением школьного образования. В Образовательной системе «Школа 2100» существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Рост эффективности применения названной технологии обусловлен специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Программа «Друзья книг» ориентирована на овладение учащимися данной технологией, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению. При этом обучение выступает не самоцелью, а условием интеллектуального развития детей.

Данная программа имеет **общеинтеллектуальную направленность** и реализуется через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована авторская технология ОС «Школа 2100» обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

– **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

– **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);

– **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Мнение авторов технологии совпадает с мнением К.Д. Ушинского, который считал, что «эффективно то чтение, к которому ребёнок подготовлен, в котором он заинтересован...». Каждый этап данной технологии взаимосвязан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей 8–10 лет, но не имеет жёсткой привязки определённой возрастной группе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности.

В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают.

В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Тревогу вызывает и то, что сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. **Забота о детском чтении – это забота о будущем России.**

Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она **педагогически целесообразна**, т.к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

		Ю. Ковалёв «Букет»		тины И. Левашова «Цветы»
29		Занятие-викторина «Вдумчивый читатель»	Составление плана-вопросника	Проектор, экран
30		Проектная работа «Сборник читательских удовольствий». Составление плана работы над проектом.		нетбуки
31		Проектная работа «Сборник читательских удовольствий». Работа с картотекой.		Картотека
32		Проектная работа «Сборник читательских удовольствий». Оформление сборника работ.		нетбуки
33		Проектная работа «Сборник читательских удовольствий». Защита группового проекта.	Защита группового проекта	
34		Занятие-праздник «Буду настоящим читателем»	Оформление стенгазеты	Проектор, мультимедийная доска
35		Экскурсия в библиотеку им. Островского «В мире неизвестного»	Отзыв об экскурсии	

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Друзья книг» 4 класс

№	дата	Тема занятия	Деятельность учащихся	Оборудования, средства наглядности, ЦОР
1		Детская периодическая печать: журналы «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и др.		Презентация «Детская литература», проектор, экран
2		Книги справочники, энциклопедии.	Оформление выставки книг	Книги справочники, энциклопедии.
3		Вчера и сегодня. Книги о науке и технике, о машинах и вещах, об их творцах – учёных и изобретателях.	Оформление выставки книг	. Книги о науке и технике, о машинах и вещах
4		Дети в годы Великой Отечественной войны. Книги о ребятах – сверстниках, участниках Вов войны.	Оформление сборника сочинений «Дети в годы Вов»	Проектор, экран
5		Творчество С. Алексеева. Книги о далёких по времени событиях и людях.		
6		Путешествия и путешественники.,	Оформление выставки	

		настоящие и вымышленные.	книг	
7		Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания о А. Гайдаре.	Участие в международной олимпиаде «ИН-ФОУРОК» по литературному чтению	Проектор, экран
8		Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	Участие в школьном конкурсе чтецов, посвящённом Дню рождения С. Есенина	
9		«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности)	Оформление выставки книг	Проектор, экран
10		«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	Инсценирование отрывков произведений (спектакль для 2-классников)	
11		Кир Булычов «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»		
12		«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера»		Проектор, экран
13		Д.Свифт «Путешествие Гулливера»		
14		«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	Оформление выставки книг	Проектор, экран
15		Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел»		Проектор, экран, уч. фильм
16		Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Каштанка»	Оформление выставки «Творчество А.П. Чехова».	Проектор, экран, уч. мультфильм «Каштанка».
17	2 полугодие	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос»		
18		Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм	Инсценирование сказки	Проектор, экран
19		Картины русской природы в произведениях писателей родного края	Оформление сборника иллюстраций	нетбуки
20		Картины русской природы в произведениях писателей родного края		нетбуки
21		Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник»		

22		<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский»,	Оформление выставки книг	Проектор, экран
23		<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>		
24	24.02.	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте»		Проектор, экран
25		<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»	Участие в международной олимпиаде «ИН-ФОУРОК» по литер. чтению	Проектор, экран
26		<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	Участие в школьном конкурсе чтецов	нетбуки
27		<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок»,	Оформление выставки книг	Проектор, экран
28		<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок»,		
29		<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	Оформление выставки рисунков « Берегите природу!»	
30		<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.		Проектор, экран
31		Занятие-праздник « Любимые писатели - детям»	Оформление выставки книг	Проектор, экран
32		КВН « В стране Читалии»		Проектор, экран
33		Занятие-инсценирование отрывков любимых произведений	Участие в школьном конкурсе чтецов	
34		Занятие-тренинг « Мир моих читательских увлечений»		нетбуки
35		Экскурсия в библиотеку им. Островского	Отзыв об экскурсии (в портфолио)	