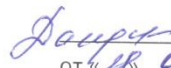


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района «Кызылский кожуун»
МБОУ «Целинная» СОШ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР:

 /Дандар Л.Д./
от «18» 09 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Целинная
СОШ
/Сувак А.А./

от «18» 09 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кан-оол Чечена Кызыл- Катовна

Целинное-2023

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Азбука» авторов Ф.М. Барган; О.А. Монгуш «Азбука» 1 класс, - Кызыл., 2011.-118с. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Тыва., В.С. Тагба. Русский язык. Устный курс 1 класс, - Кызыл – 2015.,-48с. Рекомендовано Министерством образования и науки Республики Тыва.

«Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 1–4 кл., (М.: Просвещение, 2015г.) части 1,2.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 165 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
 - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
 - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
 - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
 - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
 - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
 - разбирать по составу доступные слова;
 - выделять два корня в сложных словах;
 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
 - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению русского языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 класс 165ч (5 часов в неделю) Повторение. (16ч)

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Сильная и слабая позиции гласного и согласного звука в слове. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Понятие об орфограмме. Мягкие и твёрдые согласные; обозначение мягких согласных на письме. Слово как единица языка. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. Слова как части речи. Имя существительное; лексическое значение; вопросы кто? что? начальная форма; употребление в предложении. Имя прилагательное; лексическое значение; вопросы какой? какая? какие? какое?; изменение по числам; словосочетание прилагательных с существительными; употребление в предложении. Глагол; лексическое значение; вопросы что делать? что сделать?; употребление в предложении.

Предложение. Словосочетание. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонация (восклицательная и невосклицательная).

Лексика. Слова близкие по значению и противоположные. Многозначность слова. Объяснение значения слова подбором синонимов и антонимов. Употребление в речи устойчивых словосочетаний. Особенности словарного состава пословиц, поговорок, загадок. Смысловое значение и эмоциональные оттенки слова, передаваемые словообразовательными средствами языка (приставками, суффиксами).

Морфология и морфемика (126ч)

Состав слова (64ч)

Значение части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Правописание суффиксов –ик, –ек. Правописание гласных и согласных в приставках по-, под-, от-, про-, до-, об-, на-, за-, над-, с-. Приставка и предлог. Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Соединительные гласные о и е.

Части речи(62ч) Имя существительное(22ч)

Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы, действие или признак. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам (падежам). Понятие о склонении существительных. Существительные с твёрдой и мягкой основами и их склонение. Употребление существительных в речи. Роль в предложении.

Имя прилагательное(18ч) Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какие? какое? Связь прилагательных с существительными. Изменение имён прилагательных по числам, родам. Род прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Родовые окончания прилагательных. Употребление прилагательных в речи.

Глагол(22ч)

Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Глаголы обозначающие действие предмета, его состояние, изменение признака предмета. Время, лицо, число глаголов. Изменение глаголов по времени. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Понятие о личных окончаниях глаголов. Правописание не с глаголами. Употребление глаголов в речи (в предложении).

Личные местоимения. Общие понятия о личных местоимениях.

Синтаксис и пунктуация(18ч)

Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа (без терминологии). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Повторение пройденного за год(10ч). Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадах с разлиновкой по одной линии.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3 класс

В результате изучения русского языка ученик должен знать и понимать:

- Главные и второстепенные члены предложения.
- Предложения распространенные и нераспространенные.
- Значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.
- Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.
- Чередование согласных и беглых гласных в слове.
- Употребление Ъ и Ь.
 - Различие приставок и предлогов.
- Лексическое значение, грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола.
- Употребление в речи различные частей речи.

Обучающиеся должны уметь безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты

- различие между звуками и буквами;
- признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных.
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.
(5 часов в неделю, 170 часов в учебном году) 3 класс**

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол. часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Наша речь. Виды речи			
2	Наш язык			
3	Текст. Типы текстов			
4	Типы текстов			
5	Предложение			
6	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
7	Работа над ошибками			
8	Виды предложений по цели высказывания			
9	Виды предложений по цели высказывания			
10	Виды предложений по интонации			
11	Виды предложений по интонации			
12	Виды предложений по интонации			
13	Предложения с обращением			
14	Предложения с обращением			
15	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
16	Работа над ошибками			
17	Главные и второстепенные члены предложений			
18	Главные и второстепенные члены предложений			
19	Главные и второстепенные члены предложений			
20	Простое и сложное предложение			
21	Простое и сложное предложение			
22	Простое и сложное предложение			
23	Словосочетание			
24	Словосочетание			
25	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
26	Работа над ошибками			
27	Лексическое значение слова. Однозначные и многозн. слова			
28	Синонимы и антонимы			
29	Омонимы			
30	Слово и словосочетание			
31	Фразеологизмы			
32	Фразеологизмы			
33	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
34	Работа над ошибками			
35	Части речи.			
36	Имя существительное.			
37	Имя прилагательное			
38	Глагол.			
39	Что такое имя числительное?			
40	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
41	Работа над ошибками			
42	Однокоренные слова.			
43	Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.			

44	Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки.			
45	Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»			
46	Контрольный диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
47	Что такое корень слова?			
48	Как найти корень слова?			
49	Как найти корень слова?			
50	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?			
51	Значения приставок			
52	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?			
53	Значение суффиксов			
54	Значение суффиксов			
55	Контрольный диктант, диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
56	Работа над ошибками			
57	Что такое основа слова?			
58	Что такое основа слова?			
59	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Семья слов»			
60	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			
61	Правописание слов с безударными гласными в корне			
62	Правописание слов с безударными гласными в корне			
63	Контрольный диктант, диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
64	Работа над ошибками			
65	Следы старославянского языка в русском языке			
66	Следы старославянского языка в русском языке			
67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне			
68	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне			
69	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне			
70	Правописание слов в удвоенными согласными			
71	Правописание слов в удвоенными согласными			
72	Правописание суффиксов и приставок			
73	Правописание суффиксов и приставок			
74	Правописание приставок и предлогов			
75	Правописание приставок и предлогов			
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			
78	Контрольный диктант, диктант (изложение, сочинение, тест) по выбору учителя			
79	Что такое части речи?			
80	Что такое части речи?			
81	Что обозначает имя существительное?			
82	Что обозначает имя существительное?			
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
85	Собственные и нарицательные имена существительные			
86	Собственные и нарицательные имена существительные			
87	Число имён существительных			
88	Число имён существительных			

89	Как определить род имен существительных?			
90	Как определить род имен существительных?			
91	Контрольный диктант(изложение, сочинение) по выбору учителя			
92	Работа над ошибками			
93	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.			
94	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.			
95	Падеж имён существительных.			
96	Падеж имён существительных.			
97	Кто? Что?			
98	Кто? Что?			
99	Кого? Чего?			
100	Кого? Чего?			
101	Кому? Чему?			
102	Кому? Чему?			
103	Кого? Что?			
104	Контрольный диктант(изложение, сочинение) по выбору учителя			
105	Работа над ошибками			
106	Кого? Что?			
107	Кем? Чем?			
108	О ком? О чём?			
109	О ком? О чём?			
110	Контрольный диктант(изложение, сочинение) по выбору учителя			
111	Работа над ошибками			
112	Все падежи			
113	Все падежи			
114	Наши проекты. Зимняя страничка.			
115	Как определить имена прилагательные?			
116	Как определить имена прилагательные?			
117	Роль имён прилагательных в тексте.			
118	Роль имён прилагательных в тексте			
119	Контрольный диктант(изложение,сочинение) по выбору учителя			
120	Работа над ошибками			
121	Род имён прилагательных.			
122	Род имён прилагательных			
123	Число имён прилагательных			
124	Число имён прилагательных			
125	Контрольный диктант(изложение,сочинение) по выбору учителя			
126	Работа над ошибками			
127	Изменение имён прилагательных по падежам.			
128	Изменение имён прилагательных по падежам.			
129	Изменение имён прилагательных по падежам.			
130	Личные местоимения.			
131	Личные местоимения			
132	Личные местоимения.			
133	Личные местоимения			
134	Глагол.			
135	Глагол			

136	Глагол.			
137	Глагол			
138	Контрольный диктант(изложение,сочинение) по выбору учителя			
139	Работа над ошибками			
140	Формы глагола.			
141	Формы глагола			
142	Формы глагола			
143	Число глаголов.			
144	Число глаголов			
145	Число глаголов			
146	Времена глаголов.			
147	Времена глаголов			
148	Времена глаголов			
149	Контрольный диктант(изложение,сочинение) по выбору учителя			
150	Работа над ошибками			
151	Изменение глаголов по временам.			
152	Изменение глаголов по временам			
153	Изменение глаголов по временам			
154	Род глаголов в прошедшем времени.			
155	Род глаголов в прошедшем времени.			
156	Род глаголов в прошедшем времени.			
157	Контрольный диктант(изложение,сочинение) по выбору учителя			
158	Работа над ошибками			
159	Правописание НЕ с глаголами.			
160	Правописание НЕ с глаголами.			
161	Правописание НЕ с глаголами.			
162	Правописание НЕ с глаголами.			
163	Части речи. (Повторение)			
164	Части речи. (Повторение)			
165	Части речи. (Повторение)			
166	Части речи. (Повторение)			
167	Части речи. (Повторение)			
168	Части речи. (Повторение)			
169	Контрольный диктант(изложение,сочинение) по выбору учителя			
170	Работа над ошибками.			