

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

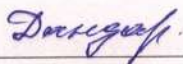
**Управление образования Администрации муниципального района**

**«Кызылский кожуун Республики Тыва»**

**МБОУ Целинная СОШ**

СОГЛАСОВАНО

зам по УВР



Дандар Л.Д.

Приказ №1 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сувак А.А.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3297541)

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 9 класса

**с. Целинный 2023**

## Пояснительная записка

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе программы В.Н.Латчука, В.В.Маркова., С.Н. Вангородского с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

### Цели программы:

- ✓ **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- ✓ **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- ✓ **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание курса представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества асов, отводимых на освоение каждой темы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 34 ч. (9 кл)

## Содержание учебного курса

### **Безопасность и защита человека в среде обитания (9 ч).**

#### 1.1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)

*Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания*

#### 1.2. Правила безопасного поведения в социальной среде (3 ч.)

*Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (23 ч.)**

#### 1.3. Основы медицинских знаний (10 ч.)

*Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Транспортировка пострадавших. Признаки травматического шока. Первая медицинская помощь при острых состояниях.*

#### 1.4. Основы здорового образа жизни (13 ч.)

*Факторы, укрепляющие здоровье человека. Профилактика травм в школьном возрасте. Травматизм и его профилактика. Факторы, разрушающие здоровье человека. Понятие о суициде.*

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
  - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
  - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
  - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
  - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольных работ</b>
1	Безопасность и защита человека в среде обитания	9	-
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	25	1
Итого		34	1

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по фактич.
<b>Раздел I. «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (9 ч.)</b>				
1	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС.	1		
2	Структура РСЧС. Режим функционирования РСЧС.	1		
3	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1		
4	Международное гуманитарное право, защита жертв вооруженных конфликтов. Определение и сфера применения.	1		
5	Правовая защита раненых, больных, военнопленных, гражданского населения.	1		
6	Ответственность за нарушение международного гуманитарного права.	1		
7	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.	1		
8	Защита от мошенников. О безопасности девушек.	1		
9	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1		
<b>Раздел II. «Основы медицинских знаний и охрана здоровья. Основы здорового образа жизни» (25 ч.)</b>				

10	Профилактика травматизма в старшем школьном возрасте. Причины травматизма и пути их предотвращения.	1		
11	Безопасное поведение дома, в школе.	1		
12	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом, на улице.	1		
13	Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика осложнений ран.	1		
14	Первая медицинская помощь при травмах. Асептика и антисептика.	1		
15	Первая медицинская помощь при травмах. Травмы головы.	1		
16	Первая медицинская помощь при травмах. Травмы позвоночника и спины.	1		
17	Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца). Прекардиальный удар в область грудины.	1		
18	Непрямой массаж сердца.	1		
19	Искусственная вентиляция легких.	1		
20	Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья.	1		
21	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	1		
22	Личная гигиена. Гигиена кожи, одежды, жилища.	1		
23	Личная гигиена. Гигиена питания, воды.	1		

24	Физиологические и психологические особенности организма человека. Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1		
25	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями.	1		
26	Суицид и подросток.	1		
27	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1		
28	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1		
29	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1		
30	Факторы, разрушающие здоровье человека. Употребление табака и его влияние на здоровье.	1		
31	Алкоголь, его влияние на организм.	1		
32	Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	1		
33	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1		
34	Анализ итоговой контрольной работы	1		
	Итого:	34		

# **Формы и средства контроля, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

## **Критерии оценивания устных ответов и письменных работ по химии.**

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. П.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

### **Оценка устного ответа**

#### **Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Оценка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Оценка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Оценка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Оценка письменных работ**

#### ***1. Оценка экспериментальных умений***

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

#### **Оценка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

#### **Оценка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

#### **Оценка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

## ***2. Оценка умений решать экспериментальные задачи***

**Оценка «5»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Оценка «4»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

**Оценка «3»:**

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Оценка «2»:**

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

## ***3. Оценка умений решать расчетные задачи***

**Оценка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

## ***4. Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Оценка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

## ***5. Оценка тестовых работ.***

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

### ***6. Оценка реферата.***

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## Контрольно- измерительный материал

№ урока	Вид работы	По теме
<b>1 четверть</b>		
6	Тестирование	Ответственность за нарушение международного гуманитарного права
<b>2 четверть</b>		
16	Тестирование	Ответственность за нарушение международного гуманитарного права
<b>3 четверть</b>		
24	Тестирование	Физиологические и психологические особенности организма человека. Физиологическое и психологическое развитие подростков
<b>4 четверть</b>		
34	Контрольная работа	За курс 9 класса

